

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко  
«18» мая 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предметно-ориентированные информационные системы

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Цифровизация экономической деятельности

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Разработана  
Канд.пед.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Г.А. Бондарева

Согласована  
зав. кафедрой ПИМ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Ловянников

Рекомендована  
на заседании кафедры ПИМ  
от «18» мая 2026г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Г. Ловянников

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «18» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре опоп.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины .....	5
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Занятия семинарского типа .....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) .....	8
5.5. Самостоятельная работа .....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ...	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
8.1. Основная литература .....	24
8.2. Дополнительная литература.....	25
8.3. Программнообеспечение .....	25
8.4. Профессиональные базы данных.....	25
8.5. Информационные справочные системы .....	25
8.6. Интернет-ресурсы .....	25
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	31
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	31

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Предметно-ориентированные информационные системы» является освоение общих теоретических положений, касающихся экономических информационных систем, в том числе в таких конкретных предметных областях как: бухгалтерский учет, банковская деятельность, государственные налоговые службы, бюджетная и казначейская системы, страховая деятельность, фондовая и биржевая деятельность, информационные системы управленческого консалтинга. В цели дисциплины входит формирование профессиональных компетенций, теоретическая и практическая подготовка студентов к новым условиям работы в информационном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Предметно-ориентированные информационные системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, -элективные дисциплины(модули), дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Цифровая грамотность Цифровая экономика Информационные технологии и программирование Информационные системы и облачные технологии Экономика и финансовая грамотность	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проектировать ИС по видам обеспечения	ПК 3.4 Способен использовать современные цифровые технологии при создании информационных систем различных классов	<b>Знает</b> виды и цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем. <b>Умеет</b> использовать современные цифровые технологии при работе с предметно-ориентированными информационными системами. <b>Владеет</b> навыками работы с предметно-ориентированными информационными системами
ПК-8 Способен управлять разработкой ИС среднего и крупного масштаба сложности и принимать участие в инжиниринге предприятий и ИС	ПК 8.1. Определяет методы организации проектирования и разработки программных средств разного масштаба сложности.	<b>Знает</b> методы организации проектирования и разработки предметно-ориентированных информационных систем. <b>Умеет</b> определять методы организации проектирования и разработки предметно-

		ориентированных информационных систем. <b>Владеет</b> навыками разработки предметно-ориентированных информационных систем.
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>77,8</b>	<b>77,8</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74	74
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>99,8</b>	<b>99,8</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	96	96
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Виды предметно-ориентированных систем.	Виды предметно-ориентированных информационных систем. Понятие бухгалтерских информационных систем и возможности их использования в управлении экономическими объектами. Основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Особенности их функционирования для крупных предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса.
2	Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем. Методы организации проектирования и разработки предметно-ориентированных информационных систем	Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем. Онлайн-сервисы для удаленной работы, хранения и работы с базами данных. Методы организации проектирования предметно-ориентированных информационных систем. Методы разработки предметно-ориентированных информационных систем
3	Банковские информационные системы. Информационные системы, применяемые в	Специфика организации банковского дела в России. Проблемы создания автоматизированных банковских систем. Особенности информационного обеспечения банковских информационных технологий. Технические решения банковских технологий.

	налоговой службе.	Программное обеспечение информационных технологий в банках. Автоматизация межбанковских расчетов. Особенности системы управления органами Госналогслужбы. Характеристика функциональных задач, решаемых в налоговой службе. Особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы. Особенности информационных технологий, используемых в органах налоговой службы. Налоговый учет и его данные. Основные подходы к ведению налогового учета. Информационные технологии налогового учета.
4	Информационные системы страховых компаний	Современный страховой рынок. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях Основные принципы построения систем автоматизации в страховой деятельности. Проектирование и разработка информационных систем в страховом деле. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях. Применение цифровых и интернет – технологий в страховой деятельности.
5	Статистические информационные системы	Основные задачи государственной статистики. Понятие объекта управления, функции органов государственной статистики в системе управления экономикой. Организационная структура государственной статистики. Основной комплекс задач, решаемых органами государственной статистики: регламентные и запросные статистические задачи, комплексы электронной обработки информации, задачи информационного обслуживания, задачи экономического анализа. ИТ статистических информационных систем.
6	Справочно-правовые системы. СПС КонсультантПлюс. СПС Гарант.	Карточка поиска. Быстрый поиск. Поиск по номеру, дате, принявшему органу. Правовой навигатор. Путеводители. Поисковые возможности системы. Работа с текстом документа. Работа со списком документов. Юридическая обработка документов.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Виды предметно-ориентированных систем.	16	2	-	-	-	14
2	Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем. Методы организации проектирования и	20	2	-	6	-	12

	разработки предметно-ориентированных информационных систем						
3	Банковские информационные системы. Информационные системы, применяемые в налоговой службе.	18	2	-	4	-	12
4	Информационные системы страховых компаний	15	1	-	2	-	12
5	Статистические информационные системы	18	2	-	4	-	12
6	Справочно-правовые системы. СПС КонсультантПлюс. СПС Гарант.	17	1	-	4	-	12
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	3,8
	Общий объем	108	10		20	-	77,8

#### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Все го	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Виды предметно-ориентированных систем.	17	1	-	-	-	16
2	Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем. Методы организации проектирования и разработки предметно-ориентированных информационных систем.	18	1	-	1	-	16
3	Банковские информационные системы. Информационные системы, применяемые в налоговой службе.	17	-	-	1	-	16
4	Информационные системы страховых компаний	18	1	-	1	-	16
5	Статистические информационные системы	18	1	-	1	-	16
6	Справочно-правовые системы. СПС КонсультантПлюс. СПС Гарант.	16	-	-	-	-	16
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	3,8
	Общий объем	108	4	-	4	-	99,8

#### 5.3. Занятия семинарского типа

##### очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	2	ПР	Работа в «1С:Предприятие»	6
2	3	ПР	Программная система ДБО BS-Client – для физических лиц.	4
3	4	ПР	Информационные и цифровые технологии в	2

			страховой деятельности. Программа «Страховой калькулятор», программа «Расчет страховки ОСАГО».	
4	5	ПР	Цифровые технологии для составления налоговой отчетности	4
5	6	ПР	Информационно-поисковая система «КонсультантПлюс»	4

заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	2	ПР	Работа в «1С:Предприятие»	1
2	3	ПР	Программная система ДБО BS-Client – для физических лиц.	1
3	4	ПР	Информационные и цифровые технологии в страховой деятельности. Программа «Страховой калькулятор», программа «Расчет страховки ОСАГО».	1
4	3	ПР	Цифровые технологии создания статистической отчетности.	1

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1-6	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	78	96
1-6	Подготовка к аттестации	3,8	3,8

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

- работа с информацией, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов (мультимедийных презентаций и пр.) по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- выполнение индивидуальных заданий.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация, обработка и представление учебной и научной информации;

- обработка различного рода информации с применением современных информационных технологий;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
1	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/2
2	Л	Опережающая самостоятельная работа студентов.	2/0
3	Л	Дискуссия.	2/2

**Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
-	-	-	-	-

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1. Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен проектировать ИС по видам обеспечения	ПК 3.4 Способен использовать современные цифровые технологии при создании информационных систем различных классов	<b>Знает</b> виды и цифровые технологии создания предметно-предметно-ориентированных информационных систем.	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Умеет</b> использовать современные цифровые технологии при работе с предметно-	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		ориентированными информационными системами.		
		<b>Владеет</b> навыками работы с предметно-ориентированными информационными системами	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
ПК-8 Способен управлять разработкой ИС среднего и крупного масштаба сложности и принимать участие в инжиниринге предприятий и ИС	ПК 8.1. Определяет методы организации проектирования и разработки программных средств разного масштаба сложности.	<b>Знает</b> методы организации проектирования и разработки предметно-ориентированных информационных систем.	Контрольные вопросы Тестовое задание	Зачет(контрольные вопросы, тестовое задание)
		<b>Умеет</b> определять методы организации проектирования и разработки предметно-ориентированных информационных систем.	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
		<b>Владеет</b> навыками разработки предметно-ориентированных информационных систем.	Практическое задание	Зачет (ситуационная задача)
ПК-3.4, 8.1				зачет

### 7.1. Оценочные средства, критерии и шкала оценки

#### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Что понимают под термином БУИС?
2. Какое место занимают БУИС в системе управления предприятием?
3. Дайте общую характеристику информационной системы бухгалтерского учета.
4. Кто является пользователем бухгалтерской информации?
5. Опишите технологию компьютерной обработки учетных задач на малых предприятиях.

6. Какие требования предъявляются к бухгалтерской информации?
7. Каковы требования, предъявляемые к построению БУИС для крупных предприятий?
8. В чем принципиальное отличие БУИС на крупных предприятиях и на предприятиях малого и среднего бизнеса?
9. Каково информационное обеспечение программного комплекса для автоматизированного ведения бухгалтерского учета на малых и средних предприятиях?
10. Опишите основные направления компьютеризации бухгалтерского учета.
11. Что такое АРМ бухгалтера и чем оно оснащается?
12. Какие факторы влияют на количество АРМ в бухгалтерии предприятий малого, среднего и крупного бизнеса и на распределение работ между ними?
13. Какие ППП относятся к классу предметно-ориентированных?
14. Какие существуют автоматизированные информационные технологии в банковской деятельности?
15. Какой период можно считать началом развития новых информационных технологий в банковской системе РФ?
16. Раскройте понятие компьютерной банковской платформы.
17. Назовите основные направления приложения новых информационных технологий в банковской деятельности.
18. Какие требования к БИС предъявляет банк, а какие – разработчик?
19. Назовите особенности функционирования внутрибанковского информационного обслуживания.
20. Перечислите программное обеспечение информационных технологий в банках.
21. Какие существуют технические решения банковских технологий?
22. Перечислите направления автоматизации межбанковских расчетов.
23. Какие существуют программные средства автоматизации в банковской деятельности?
24. Опишите основные технологии дистанционного банковского обслуживания. Сформулируйте цели и задачи автоматизированной работы в филиалах банка.
25. Назовите особенности организации технологии электронных платежей.
26. Назовите предпосылки информатизации и автоматизации фондовых технологий.
27. Каковы требования, предъявляемые к информационным фондовым технологиям на разных этапах работы с ценными бумагами?
28. Назовите участников фондового рынка: их интересы, функции, и взаимодействие.
29. Перечислите основные принципы построения систем автоматизации рынка ценных бумаг.
30. Назначение информационной системы учета прав собственности на ценные бумаги.
31. Назначение информационной системы биржевой торговли.
32. Назначение информационных систем внебиржевой торговли.
33. Назначение информационной системы поддержки операций банков на фондовом рынке.
34. В чем заключается основное назначение информационных систем инвестиционных компаний?
35. В чем суть страховой деятельности?
36. Принципы организации страховой деятельности.
37. Каковы основные функции и функциональные задачи страхования?
38. Каковы основные функциональные задачи АИС страхования?
39. Охарактеризуйте техническое, программное обеспечение АИС страхования.
40. Каково информационное обеспечение АИС страхования?
41. Дайте характеристику страховых систем в Internet.
42. Назовите основные направления использования информационных систем в страховой деятельности.

43. Каковы особенности функционирования информационных систем в системе страхования?
44. В чем отличие ИС в коммерческих страховых компаниях и системе страхования РФ?
45. Назовите основные принципы построения АИС в страховых организациях и особенности структуры информационно-вычислительной среды.
46. Назовите специализированные программные продукты автоматизации страхового бизнеса
47. Какие существуют автоматизированные информационные технологии в биржевой деятельности?
48. В чем сущность комплексной автоматизации фондовых операций?
49. В чем особенности систем управления органами Госналогслужбы?
50. Дайте описание автоматизированной информационной системы «Налог».
51. Охарактеризуйте особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы.
52. Дайте характеристику автоматизированных информационных технологий формирования, обработки и представления данных в налоговой службе.
53. Назовите особенности систем управления органами Госналогслужбы (АИС «Налог»).
54. Дайте характеристику функциональных задач, решаемых АИС «Налог».
55. В чем особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы?
56. В чем специфика региональной АИС налоговой службы?
57. Дайте понятие казначейства.
58. Опишите функции казначейских органов.
59. Какие разработаны автоматизированные информационные технологии в казначействе?
60. Каковы составляющие информационного обеспечения органов казначейства?
61. В чем значение телекоммуникационной системы для решения функциональных задач в органах казначейства?
62. Какие задачи решает внедрение корпоративных информационных систем?
63. Дайте характеристику информационных систем управленческого консалтинга.
64. В чем особенности сетевых информационных технологий корпоративного управления?
65. Преимущества модульности структуры сетевой комплексной системы корпоративного управления. Назовите состав модулей системы.
66. Что является структурной единицей информационного банка Консультант Плюс?
67. Что представляет собой карточка поиска?
68. Какие возможности имеет Правовой Навигатор?
69. Для чего предусмотрена вкладка «История»?
70. На чем основан поиск документов в системе КонсультантПлюс?
71. Какие два вида поиска различаются в системе КонсультантПлюс?
72. Как осуществить очистку карточки поиска?
73. К каким операционным системам адаптирована система КонсультантПлюс?
74. Какое количество найденных документов желательно для формирования списка документов?
75. Какую кнопку или клавишу нужно нажать, чтобы перейти в сформированный список документов?
76. Что указывается в информационной строке карточки поиска?
77. Для кого предназначена СПС КонсультантПлюс: ВерсияПроф?
78. Для кого предназначена СПС КонсультантПлюс: Законодательство?
79. Для кого предназначен информационный правовой комплекс КонсультантПлюс: Эксперт?
80. Для кого предназначена СПС КонсультантПлюс: НалогиБухучёт?
81. Определение и характеристика гипертекста в СПС.
82. Что означает буква «i» на полях документа?

83. Методика поиска документов в СПС при известных реквизитах.
84. Методика поиска документов в СПС в случае, когда реквизиты неизвестны.
85. Назовите задачи проектирования АИС.
86. Назовите принципы проектирования АИС.
87. Назовите стадии и этапы создания АИС. Какие работы производятся на каждой стадии проектирования?
88. Какими документами оформляется каждая стадия проектирования?
89. Что такое типовое проектное решение?
90. Для чего нужна предпроектная стадия проектирования?
91. Какую информацию собирают об объекте проектирования?
92. Что такое постановка задачи?
93. Какие работы следует произвести при разработке автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета?
94. Какие три направления возможны при выборе прикладных программных средств?
95. Какие источники информации о проблемно-ориентированных программах можно использовать?
96. Что необходимо учитывать при выборе прикладной программы?
98. Что такое CASE -технология проектирования информационных систем?
98. Назовите достоинства CASE -технологии.
99. Перечислите этапы создания системы при использовании CASEтехнологии. Сравните с этапами создания АИС по ГОСТ 34.601-90.
100. Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем.
101. Онлайн-сервисы для удаленной работы, хранения и работы с базами данных.

#### **Критерии и шкала оценивания устного опроса**

отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Типовые тестовые задания

1. Основные преимущества для банка при использовании системы «банк-клиент».
  - у банка появляется возможность работать с клиентом круглосуточно
  - незначительное увеличение расходов на обслуживание клиента
  - почти весь спектр банковских услуг может быть автоматизирован и реализован в виде электронного документооборота банка со своими клиентами
2. Основные преимущества для клиента при использовании системы «банк-клиент».
  - клиент может осуществлять платеж дистанционно
  - появляется возможность выбрать банк, который устраивает по качеству предоставляемых услуг, а не по территориальной близости
  - пользование системой для клиента бесплатно
3. Информационные системы фондового рынка — это.
  - системы торгов основных фондов организаций – банкротов
  - системы, предназначенные для информационной поддержки рынка ценных бумаг
  - системы межбанковского обмена валют
4. Информационную поддержку фондового рынка осуществляют.
  - информационные агентства, занимающиеся сбором, систематизацией и реализацией информации о ценных бумагах
  - средства массовой информации экономической направленности
  - интернет-ресурсы экономической направленности
5. Крупнейшими информационными агентствами, осуществляющими информационную поддержку мировых фондовых рынков, являются.
  - Рейтер
  - Доу Джонс Телерейт
  - Блумберг
  - РосБизнесКонсалтинг
  - NEWS

## Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

## Типовые практические задания Тема. Работа в «1С:Бухгалтерия»

Порядок выполнения работы рассмотрим на примере решения следующей задачи. Дается список статей, на которых сформированы остатки на начало некоторого периода на предприятии. Руководитель и главный бухгалтер предприятия – это Вы. Название предприятия – произвольное предприятие г. Ставрополя. Остатки сформированы на дату 01.01.\*\*\*\*.

№ п/п	Название статьи	Сумма остатка
1	Основные средства	720 150
2	Материалы	180 500
3	Касса	120

№ п/п	Название статьи	Сумма остатка
4	Расчетный счет	214 110
5	Прочие дебиторы	120 120
6	Уставный капитал	108 755
7	Резервный капитал	1 000 000
8	Прибыль	65 000
9	Расчеты с поставщиками	32 160
10	Расчеты по оплате труда	26 000
11	Расчеты с бюджетом	950
12	Прочие кредиторы	2 135

Решение задачи состоит из следующих этапов.

**Этап 1.** На первом этапе необходимо установить (скорректировать) константы задачи, настроив их на ведение бухгалтерского учета на конкретном предприятии, например, заполнить регистр сведений «Учетная политика предприятия» (рис. 1.11).

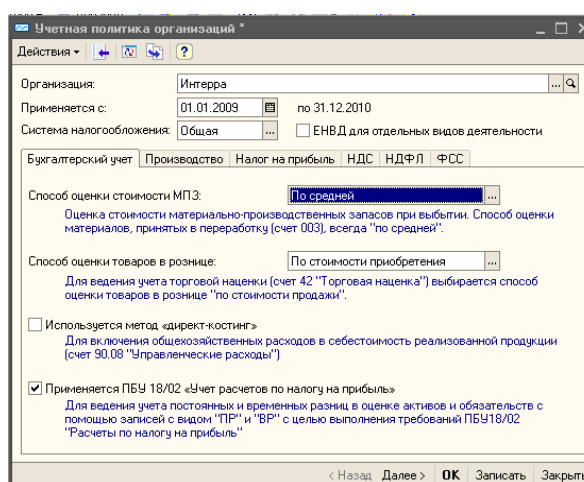


Рис. 1.11 Форма регистра сведений «Учетная политика предприятия»

В лабораторной работе необходимо сформировать следующие константы:

- *название предприятия;*
- *ФИО директора предприятия;*
- *ФИО главного бухгалтера;*
- *ФИО кассира;*
- *установить рабочую дату.*

Для этого необходимо вызвать команду «Справочники». В справочниках выбрать «Организации», ввести название организации и заполнить остальные поля (рис. 1.12).

Ответственные лица организации вводятся в регистр сведений «Ответственные лица организации» (рис. 1.13). Ответственные лица – директор и главный бухгалтер предприятия – это студент, выполняющий свой вариант (предварительно ввести данные студента в справочник «Физические лица»).

Organization: Интерра

Наименование:  Код: 000000007

Юр. / физ. лицо:  Юр. лицо  Физ. лицо

Полное наименование: ООО "Интерра"

Наименование плательщика в платежных поручениях на перечисление налогов:

Одн. банковский счет: МОЙ БАНК (Расчетный)

ИНН:  КПП: 234355657

ОГРН:  Дата гос. регистрац: 01.01.2009

ИФНС:  Наим. ИФНС: ИФНС по ленинскому р-ну г. Ульяновска

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Дата выдачи: 01.01.2009 Серия и №: 73254565676787978980869676

Налоговый орган, выдавший свидетельство

Код: 7325 Наименование: ИФНС по ленинскому р-ну г. Ульяновска

Рис. 1.12 Форма справочника «Организации»

Дата	Организация	Ответственное лицо	Физическое лицо	Должность
18.11.2003 1...	Торговый дом "Ком...	Руководитель	Ковальков Н. Ф.	Директор
18.11.2003 1...	Торговый дом "Ком...	Главный бухгалтер	Белкина А. Г.	Главный бухгалтер
24.12.2004 1...	Торговый дом "Ком...	Кассир	Лапшин В. Р.	Старший кассир
24.12.2004 1...	ПБОЮЛ Шилов	Кассир	Мамашвили Н. П.	
24.12.2004 1...	ПБОЮЛ Шилов	Руководитель	Шевченко О. В.	
24.12.2004 1...	ПБОЮЛ Шилов	Главный бухгалтер	Соколов М. В.	
11.01.2008 1...	Конфетпром	Руководитель	Семенов Геннадий ...	Генеральный дирек...
11.01.2008 1...	Конфетпром	Главный бухгалтер	Ларионова Светлан...	Главный бухгалтер
01.01.2009 0...	Интерра	Кассир	Акимова Анастасия...	Кассир
01.01.2009 0...	Интерра	Руководитель	Лукина Лидия Петр...	Генеральный дирек...
01.01.2009 0...	Интерра	Главный бухгалтер	Лукина Лидия Петр...	Главный бухгалтер

Рис. 1.13 Форма регистра сведений «Ответственные лица организации»

**Этап 2.** Остатки на начало отчетного периода соответствуют счетам бухгалтерского учета.

№ п/п	Название статьи	Счет	Сумма остатка
1	Основные средства	01.1	720 150
2	Материалы	10.1	180 500
3	Касса	50	120
4	Расчетный счет	51	214 110
5	Прочие дебиторы	76	120 120
6	Уставный капитал	80	108 755
7	Резервный капитал	82	1 000 000
8	Прибыль	99	65 000
9	Расчеты с поставщиками	60	32 160
10	Расчеты по оплате труда	70	26 000
11	Расчеты с бюджетом	68.1	950
12	Прочие кредиторы	76	2 135

Если счет в плане счетов содержит субсчета, а в задании нет конкретного указания на конкретный субсчет, тогда субсчет для счета необходимо задать произвольно.

В программе «1С:Бухгалтерия» есть два плана счетов:

1. План счетов бухгалтерского учета;
2. План счетов налогового учета (по налогу на прибыль);

Первый предназначен для организации обязательного бухгалтерского учета, второй – обязательного налогового учета. Для выполнения лабораторных работ мы используем План счетов бухгалтерского учета.

**Этап 3.** Выяснить все виды субконто, которые необходимо использовать в сформированном списке счетов (см. план счетов бухгалтерского учета). На данном этапе необходимо сформировать и заполнить справочники субконто для всех счетов из Вашего

списка, по которым уместен аналитический учет. Причем для тех счетов, для которых в задании указана расшифровка, соответствующий справочник заполняется значениями из расшифровки, а остальные справочники заполняются произвольными, но правдоподобными значениями (по 5 записей на каждый справочник).

В нашем задании представлена расшифровка к остаткам по счету 76.

Организация	Остаток	
	Дебет	Кредит
Завод «Нептун»	120 000	
Завод «Сигнал»	120	
Завод «Искра»		32 160
ООО «СтавропольЭнерго»		2 135

В плане счетов счету 76 соответствует субконто 1 «Контрагенты». Справочник «Контрагенты» в программе «1С:Бухгалтерия 8» находим в меню «Операции» - «Справочники». Выбираем и заполняем справочник «Контрагенты» (рис. 1.14):

- на закладке «Общие» вводим название организации в поле «Наименование» – завод «Нептун» (наименование должно быть коротким, так как значение поля будет появляться на экране;
- в поле «Юр./физ. лицо» вводим значение «Юр. лицо», то есть организация;
- значение поля «Полное наименование» будет прописываться в документы, поэтому вводим название завода полностью, например, ОАО «Нептун»;
- значение кодов ИНН (идентификационный номер контрагента), КПП (код постановки на учет в налоговых органах), ОКПО на практике берут из реальных документов, для обучения можно использовать произвольные данные;
- на закладке «Контакты» вводим информацию по адресам и телефонам предприятия, а также сведения о контактных лицах (если имеется такая информация);
- закладка «Счета и договоры» содержит сведения по банковским счетам и договорам вашего контрагента, поэтому вводим один банковский счет и основной договор.

Замечание. Справочник «Организации» в отличие от справочника «Контрагенты» предназначен для ведения списка собственных организаций, входящих в состав предприятия, и хранения постоянных сведений о них.

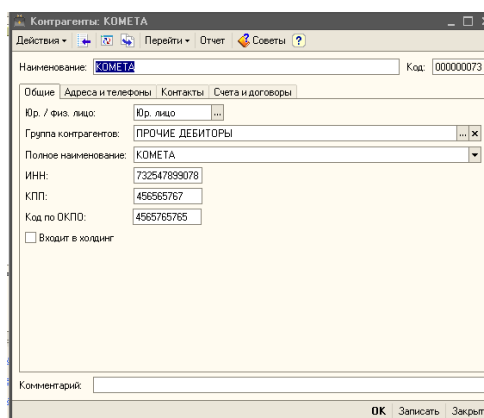


Рис. 1.14 Форма справочника «Контрагенты»

**Этап 4.** Ввод остатков в журнал операций. Возможен ввод начальных остатков с помощью документов. В лабораторной работе ввод остатков необходимо провести ручным способом «Журнал операций» – «Добавить операцию» (рис. 1.15).

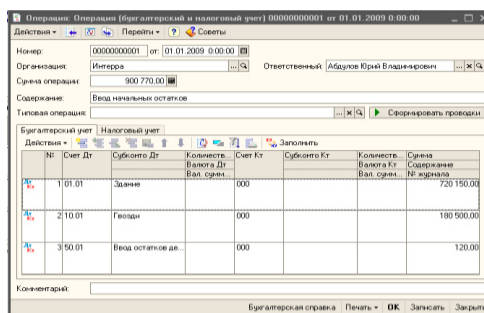


Рис. 1.15 Ручная операция «Ввод начальных остатков»

Для ввода остатков необходимо сформировать проводки, содержащие только один балансовый счет в корреспонденции счетов: если начальный остаток дебетовый, то счет дебета проводки в нашем случае равен заданному счету, а корреспондирующий счет равен 000, а если – кредитовый, то счет дебета равен 000, а кредита – заданному счету.

В справочнике счетов необходимо убедиться в наличии вспомогательного счета 000. Если он в этом справочнике отсутствует, его следует ввести.

Установим рабочую дату программы на первый день деятельности нашего предприятия, например, 01.01.\*\* текущего года. В меню «Сервис» выбираем пункт «Параметры». Если устанавливаем флажок «Использовать текущую дату компьютера», то рабочая дата считывается из системной даты компьютера, и рабочая дата автоматически проставляется в качестве даты документа при вводе нового документа. Если флажок «Использовать текущую дату компьютера» не установлен, то выбирается дата, указанная в поле «Использовать значение». Для ввода начальных остатков необходима дата, соответствующая началу деятельности вашего предприятия.

**Этап 5.** Закрыть журнал проводок.

**Этап 6.** Сформировать отчетность.

- а) Изучить все виды выходных форм, предоставленных конфигурацией.
- б) Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по всем счетам.
- в) Сформировать баланс предприятия (регламентированный отчет – ф. №1).

**Этап 7.** Ответить на контрольные вопросы и выполнить контрольные задания.

**Этап 8.** Подготовить отчет по работе. Отчет должен содержать:

- описание постановки задачи;
- список проводок в журнале операций;
- текст учебного баланса предприятия на начало периода;
- распечатку (или рукопись) оборотно-сальдовой ведомости;
- распечатку (или рукопись) стандартного баланса (форма №1) предприятия;
- отчет по дополнительному контрольному заданию.

### Критерии и шкала оценивания практических заданий (работ)

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную

**Типовые задания для промежуточной аттестации****Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)**

1. Дайте общую характеристику информационной системы бухгалтерского учета.
2. Опишите технологию компьютерной обработки учетных задач на малых предприятиях.
3. В чем принципиальное отличие БУИС на крупных предприятиях и на предприятиях малого и среднего бизнеса?
4. Опишите основные направления компьютеризации бухгалтерского учета.
5. Какие ППП относятся к классу предметно-ориентированных?
6. Раскройте понятие компьютерной банковской платформы.
7. Назовите особенности функционирования внутрибанковского информационного обслуживания.
8. Какие существуют технические решения банковских технологий?
9. Опишите основные технологии дистанционного банковского обслуживания.
10. Особенности организации технологии электронных платежей.
11. Назовите участников фондового рынка: их интересы, функции, и взаимодействие.
12. Перечислите основные принципы построения систем автоматизации рынка ценных бумаг.
13. Назначение информационной системы биржевой торговли, внебиржевой торговли, поддержки операций банков на фондовом рынке.
14. В чем заключается основное назначение информационных систем инвестиционных компаний?
15. Каковы основные функциональные задачи АИС страхования?
16. Охарактеризуйте техническое, программное обеспечение АИС страхования.
15. Дайте характеристику страховых систем в Internet.
16. Назовите основные направления использования информационных систем в страховой деятельности.
17. В чем отличие ИС в коммерческих страховых компаниях и системе страхования РФ?
18. Какие существуют автоматизированные информационные технологии в биржевой деятельности?
19. В чем сущность комплексной автоматизации фондовых операций?
20. Дайте описание автоматизированной информационной системы «Налог».
21. Охарактеризуйте особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы.
22. Дайте характеристику автоматизированных информационных технологий формирования, обработки и представления данных в налоговой службе.
23. Назовите особенности систем управления органами Госналогслужбы (АИС «Налог»).
24. Дайте характеристику функциональных задач, решаемых АИС «Налог».
25. Какие разработаны автоматизированные информационные технологии в казначействе?
26. В чем значение телекоммуникационной системы для решения функциональных задач в органах казначейства?
27. Какие задачи решает внедрение корпоративных информационных систем?
28. Дайте характеристику информационных систем управленческого консалтинга.
29. В чем особенности сетевых информационных технологий корпоративного управления?
30. Преимущества модульности структуры сетевой комплексной системы корпоративного управления. Назовите состав модулей системы.
31. Что является структурной единицей информационного банка Консультант Плюс?

32. К каким операционным системам адаптирована система КонсультантПлюс?
33. Назовите задачи проектирования АИС.
34. Назовите принципы проектирования АИС.
35. Назовите стадии и этапы создания АИС. Какие работы производятся на каждой стадии проектирования?
36. Какими документами оформляется каждая стадия проектирования?
37. Что такое типовое проектное решение?
38. Для чего нужна предпроектная стадия проектирования?
39. Какую информацию собирают об объекте проектирования?
40. Что такое постановка задачи?
41. Какие работы следует произвести при разработке автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета?
42. Какие три направления возможны при выборе прикладных программных средств?
43. Какие источники информации о проблемно-ориентированных программах можно использовать?
44. Что необходимо учитывать при выборе прикладной программы?
45. Что такое CASE -технология проектирования информационных систем?
46. Назовите достоинства CASE -технологии.
47. Перечислите этапы создания системы при использовании CASEтехнологии. Сравните с этапами создания АИС по ГОСТ 34.601-90.
48. Цифровые технологии создания предметно-ориентированных информационных систем.
49. Онлайн-сервисы для удаленной работы, хранения и работы с базами данных.

#### **Критерии и шкала оценивания устного опроса**

отлично	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
хорошо	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
неудовлетворительно	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Справочно-правовые системы это.
  - особый класс регулярно обновляемых компьютерных баз данных нормативных правовых документов, консультаций специалистов по учету, налогам и праву, судебных решений, комментариев официальных органов, электронных книг и статей
  - обновляемая база нормативно-законодательных документов
  - CD-диски с текстовыми файлами законов
  - база комментариев, консультаций и готовых решений по учету, налогам и праву
2. Преимущество справочно-правовых систем заключается в следующем.
  - возможность компактно хранить необходимые в работе документы и оперативно получать сведения обо всех изменениях в законодательстве
  - возможность в режиме реального времени получать новости обо всех изменениях законодательства
  - минимальные затраты при максимальном доступе к необходимой актуальной информации
3. Справочно-правовые системы по форме собственности делятся на.
  - государственные системы
  - коммерческие системы
  - некоммерческие системы
  - частно-партнерские системы
4. К государственным справочно-правовым системам относят.
  - информационно-поисковую систему «Закон»
  - информационно-поисковую систему «Законодательство России»
  - информационно-правовую систему «Официальные и периодические издания»
  - информационно-правовую систему «Нормативно-законодательные акты России»
5. К коммерческим справочно-правовым системам относят.
  - КонсультантПлюс
  - Гарант
  - Кодекс
  - Главный бухгалтер

### Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

### Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

**Задача 1.** С помощью Быстрого поиска в «КонсультантПлюс» найдите следующие документы:

1. Статью в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», раскрывающую понятие информационных технологий. Найденную статью скопируйте в MSWord. Пронумеруйте фрагмент текста.
2. В ФЗ «О персональных данных» найдите понятие персональных данных и скопируйте его в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста.
3. Найдите закон «О средствах массовой информации» и выведите к нему Справку (справа в боковой панели). Скопируйте ее в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста.

**Задача 2.** С помощью Быстрого поиска в «КонсультантПлюс» найдите следующие документы:

1. Найдите статью в ФЗ «О коммерческой тайне», раскрывающую понятие коммерческой тайны и скопируйте ее в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста. Вернитесь к данной статье закона и просмотрите дополнительную информацию к статье, для чего слева от названия статьи нажмите на кнопку «i». Откройте появившейся документ и скопируйте заголовок и два абзаца текста в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

2. Найдите статью в ФЗ «О коммерческой тайне» и найдите статью, рассматривающую сведения, которые не составляют коммерческую тайну. Скопируйте название статьи и три пункта ее в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

**Задача 3.** С помощью Быстрого поиска в «КонсультантПлюс» найдите следующие документы:

1. Найдите закон о государственной тайне. Откройте его и с помощью Оглавления (справа в боковой панели) перейдите к статье, где дан перечень сведений, составляющих государственную тайну. Скопируйте пункт 1 данной статьи в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

Просмотрите и скопируйте в TP Word дополнительную информацию к данной статье. Пронумеруйте фрагмент текста

2. Найдите закон о государственной тайне. Найдите статью в этом же законе, раскрывающую понятие государственной тайны. Скопируйте ее (название статьи и понятие государственной тайны) в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

**Задача 4.** С помощью Быстрого поиска в «КонсультантПлюс» найдите следующие документы:

С помощью Карточки поиска найдите следующие документы:

1. Найдите Федеральный закон №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

- Откройте Федеральный закон и скопируйте его в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

2. В разделе "Законодательство" найдите федеральные законы, принятые после 2002 года и действующие в настоящий момент, в тексте которых упоминаются информационные технологии.

- Постройте список документов (F9).

- Найденный список законов скопируйте в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста

3. Найдите документ, регулирующий международные отношения по борьбе с компьютерными преступлениями, заключенный в г. Будапеште (в поле «Тематика» задайте: Международные отношения. Международное право). Скопируйте найденный документ (название и два абзаца) в TP Word. Пронумеруйте фрагмент текста.

**Задача 5.** Спроектируйте информационное обеспечение АРМ кассира.

#### **Критерии и шкала оценивания зачета по дисциплине**

зачтено	студент усвоил программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания, понятия и положения с практической реализацией и решением ситуационной задачи, решением тестов, делает выводы и обобщения, аргументирует их; владеет понятийным аппаратом.
не зачтено	студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности в практическом применении знаний, понятий, умений и навыков для решения ситуационной задачи; не решенные тесты, испытывает трудности в практическом применении знаний; не формулирует выводов и обобщений, не может аргументировать свои мысли и выводы; не владеет понятийным аппаратом.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Выполнение практических заданий	<p>При выполнении практических заданий обучающимся необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p>

	Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
--	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 ситуационную задачу, решение 2-3 тестов.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут, решение тестов – 3-5 мин.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачтено-экзаменационную ведомость, зачетную книжку. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589592>

2. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598648>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Вичугова, А. А. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / А. А. Вичугова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-1248-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147254.html>

2. Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие 8.0» : учебное пособие / . — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-0876-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146362.html> (

## 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер, 1С: Предприятие.

## 8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных IT специалиста» – <http://info-comp.ru/>

2. База данных программного обеспечения Oracle – <https://www.oracle.com/ru/index.html>

## 8.5. Информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>  
*Поисковые системы*

Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru/>

2. Национальный открытый университет Интуит – <http://www.intuit.ru/>

3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система «СКСИ» – <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

6. Электронная библиотека информационных технологий CITForum.ru – <http://citforum.ru>

7. Официальный сайт IC – <http://1c.ru/>
8. Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. Российский сайт IDC – международной информационно-консалтинговой компании в области ИТ – <http://www.idc.com/russia>

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по подготовке к практическим работам**

Целью практических работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Подготовка к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники информации.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту

необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 ситуационной.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.